

ÖZGEÇMİŞ VE BİLİMSEL YAYINLAR LİSTESİ

Prof. Dr. Elif TEKİN-İFTAR

Anadolu Üniversitesi

Engelliler Araştırma Enstitüsü, Eskişehir

eltekin@anadolu.edu.tr

www.eliftekiniftar.com



KİŞİSEL BİLGİLER

Adı, Soyadı : Elif Tekin-İftar
Doğum yeri ve yılı : Erzurum, 1970
Yabancı dili : İngilizce
Telefon no : (222) 335 0580/4979
Faks no : (222) 335 2914

ÖĞRENİM

Doktora : Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Özel Eğitim Bölümü, Zihin Engellilerin Eğitimi, 1999
Doktora Tezi: *Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla sunulan sabit bekleme süreli öğretim ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması.*
Danışman: Doç. Dr. Gönül Kırcaali-İftar

Yüksek Lisans : Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 1994
Yüksek Lisans Tezi: *The effects of exposure to information techniques on fourth grade children's social acceptance level of exceptionality.*
Danışman: Doç. Dr. Shirley EPİR

Lisans : Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, 1991

Lise : İncirli Lisesi, Ankara, 1986

BULUNULAN GÖREVLER

Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uygulamalı Davranış Analizi	
Anabilim Dalı Başkanı (Kurucu Başkan)	2011-
Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü'nde Profesör	2009-
Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü Müdürü	2007-2014
Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü'nde Doçent	2003-2009
Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü'nde	
Zihin Engellilerin Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı	1999-2007
Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü'nde Yardımcı Doçent	1999-2003
Anadolu Üniversitesi Engelliler Araştırma Enstitüsü'nde Araştırma Görevlisi	1994-1999
Milli Eğitim Bakanlığı'nda Rehber Öğretmen	1991-1994

BİLİMSEL İLGİ ALANLARI

Grup ve tek-denekli bilimsel araştırma yöntemleri, yanlışsız öğretim yöntemleri, uygulamalı davranış analizi, etkili öğretim, bilimsel-dayanaklı uygulamalar, otizm spektrum bozukluğu, orta ve ileri derecede zihinsel yetersizliği olan çocukların öğretimi, aile/kardeş/akran eğitimi, mesleki gelişim.

ÜYE OLUNAN BİLİMSEL KURULUŞLAR

The Council For Exceptional Children (CEC), 1996-2005, 2015-2016, 2020-
Division of Developmental Disabilities (CEC-DDD), 1998-2010
Division for Research (CEC-DR), 2002-2010
Association for Behavior Analysis (ABAI), 1999-
ABA Turkey (Başkan), 2014-
The Association for the Severely Handicapped (TASH), 2005-2008
Uygulamalı Davranış Analizi Derneği (UDADER, Başkan), 2020

BURSLAR

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TUBİTAK)
2219 Yurtdışı Doktora Sonrası Araştırma Bursu
University of North Carolina (Konuk Öğretim Elemanı) Eylül 2015-Eylül 2016
Türkiye Bilimler Akademisi Yurtiçi-Yurtdışı Bütünleştirilmiş
Doktora Bursu (TUBA-BDBP) Nisan 1997-Haziran 1998

ÖDÜLLER

Türkiye Bilimler Akademisi 2003 yılı *Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanlarını Ödüllendirme Programı* (TUBA-GEBİP) **Seçkin Genç Bilimci Ödülü ve Bilim Bursu**

BİLİMSEL YAYINLAR

A. Makaleler

A1. SSCI Tarafından Taranan Dergi Makaleleri

Olçay, S., & **Tekin-İftar, E.** (2023). Hedeflenmeyen bilgi uyarınının davranış öncesi ve sonrası uyarana eklenerek sunulması fark yaratır mı? *Eğitim ve Bilim*, 48(216), 93-111. Doi: 10.15390/EB.2023.11725

Tekin-İftar, E., Ault, M., Collins, B. C., Olcay, S., Degirmenci, H. D., & Aydın, O. (2023). A meta-analysis of the graduated guidance procedure. *Journal of Special Education*. Doi:10.1177/002246692312004

Degirmenci, H. D., & **Tekin-İftar, E.** (2023). Web-based professional development with and without coaching to train Turkish special education teachers. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 58(3), 299-314.

Ozen, A., Genc-Tosun, D., & **Tekin-İftar, E.** (2022). Response prompting procedures delivered within embedded teaching trials for teaching chained skills. *Behavioral Interventions*, 34(4), 1096-117. <http://dx.doi.org/10.1002/bin.1887>

Fidan, A., & **Tekin-İftar, E.** (2022). Effects of hybrid coaching on middle school teachers' teaching skills and students' academic outcomes in general education settings. *Education and Treatment of Children*, 45, 193-210. <https://doi.org/10.1007/s43494-021-00069-9>

Kıyak, Ü. E., & **Tekin-İftar, E.** (2022). General education teacher preparation in core academic content teaching for students with developmental disabilities. *Behavioral Interventions*, 37(2), 363-382. <https://doi.org/10.1002/bin.1847>

Tekin-İftar, E., Olcay-Gul, S., Sirin, N., Bilmez, H., Degirmenci, D., & Collins, B. C. (2021). Systematic analysis of safety skill interventions to individuals with autism spectrum disorder. *Journal of Special Education*, 54(4), 239-250. DOI: 10.1177/0022466920918247

Tunç-Paftalı, A., & **Tekin-İftar, E.** (2021). E-coaching preschool teachers to use simultaneous prompting to teach children with autism spectrum disorder. *Teacher Education and Special Education*, 44(3), 255-273. DOI: 10.1177/0888406420925014

Tekin-İftar, E., Olcay-Gul, S., & Collins, B. C. (2019). Descriptive analysis and meta-analysis of studies investigating of simultaneous prompting procedure. *Exceptional Children*, 85(3), 309-328. DOI: 10.1177/0014402918795702

Tekin-İftar, E., Collins, B., Spooner, F., & Olcay-Gul, S. (2017). Coaching teachers to use a simultaneous prompting procedure to teach core contents to students with autism. *Teacher Education and Special Education*, 40(3), 225-245. DOI: 10.1177/0888406417703751

Collins, B. C., **Tekin-İftar, E.**, & Olcay-Gul, S. (2017). International collaboration and its contributions: Disseminating knowledge and supporting evidence-based practices

across countries. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 52(3), 227-239.

Acar, C., **Tekin-Iftar, E.**, & Yikmis, A. (2017). Effects of mother-delivered social stories and video modeling in teaching social skills to children with autism spectrum disorders. *The Journal of Special Education*, 50(4), 215-226. DOI: 10.1177/0022466916649164.

Sirin, N., & **Tekin-Iftar, E.** (2016). Opinions of parents and teachers about safety skills instruction to children with ASD: A preliminary investigation. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 46(8), 2653-2665.

Olcaý-Gul, S., & **Tekin-Iftar, E.** (2016). The power of family generated and delivered Social Story intervention: Acquisition, maintenance, and generalization of social skills in youths with ASD. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 51(1), 67-78.

Odluyurt, S., **Tekin-Iftar, E.**, & Ersoy, G. (2014). The effects of school counselor supervised peer-tutoring intervention in inclusive settings on meeting IEP outcomes of students with developmental disabilities. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49(3), 415-428.

Ergenekon, Y., **Tekin-Iftar, E.**, Kapan, A., & Akmanoglu, N. (2014). A comparison of video and live modeling in teaching response chains to children with autism. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 49(2), 200-213.

Odluyurt, S., **Tekin-Iftar, E.**, & Adalıoglu, I. (2012). Does treatment integrity matter in promoting learning among children with developmental disabilities? *Topics in Early Childhood Special Education*, 32(3), 142-150.

Tekin-Iftar, E., Kurt, O., ve Çetin, Ö. (2011). Yüksek ve düşük düzeyde uygulama güvenilirliğiyle sunulan sabit bekleme süreli öğretimin öğrenme üzerindeki etkilerinin karşılaştırılması. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 11, 363-381.

Akmanoglu, N., & **Tekin-Iftar, E.** (2011). Teaching children with autism how to respond to the lures of strangers. *Autism: The International Journal of Research and Practice*, 15(2), 185-203.

Tekin-Iftar, E., & Birkan, B. (2010). Small group instruction for students with autism: General case training and observational learning. *Journal of Special Education*, 44(1), 50-63.

Ersoy, G., **Tekin-Iftar, E.**, & Kircaali-Iftar, G. (2009). The effects of antecedent prompt and test procedure on teaching simulated menstrual care skills to females with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 44(1), 54-66.

Tekin-Iftar, E. (2008). Parent-delivered community-based instruction with simultaneous prompting for teaching community skills to children with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities, 43*(2), 249-265.

Kurt, O., & **Tekin-Iftar, E.** (2008). A comparison of constant time delay and simultaneous prompting within embedded instruction on teaching leisure skills to children with autism. *Topics in Early Childhood Special Education, 28*(1), 53-64.

Gürsel, O., **Tekin-Iftar, E.**, & Bozkurt, F. (2006). Effectiveness of simultaneous prompting in small group: The opportunity of acquiring non-target skills through observational learning and instructive feedback. *Education and Training in Developmental Disabilities, 41*(3), 225-243.

Erbaş, D., **Tekin-Iftar, E.**, & Yücesoy, S. (2006). Teaching special education teachers how to conduct functional analysis in natural settings. *Education and Training in Developmental Disabilities, 41*(1), 28-36.

Tekin-Iftar, E. (2003). Effectiveness of peer delivered simultaneous prompting on teaching community signs to students with developmental disabilities. *Education and Training in Developmental Disabilities, 38*(1), 77-94.

Dogan, O. S., & **Tekin-Iftar, E.** (2002). The effects of simultaneous prompting on teaching receptively identifying occupations from picture cards. *Research in Developmental Disabilities, 23*(4), 237-252.

Tekin, E., & Kırcaali-İftar, G. (2002). Comparison of the effectiveness and efficiency of two response prompting procedures delivered by sibling tutors. *Education and Training in Mental Retardation and Developmental Disabilities, 37*(3), 283-299.

A2. İndeks ve Özler Tarafından Taranan Dergi Makaleleri

Bozkurt, N., Karabulut, E., Koçarslan, N., G.H. Korkmaz, ve **Tekin-İftar, E.** (2022). Replikli öğretim: Otuz yıllık zaman diliminde yürütülen araştırmaların betimsel analizi ve meta-analizi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 23*(4), 961-988. <https://doi.org/10.21565/oelegitimdergisi.904902>

Tekin-Iftar, E., Sirin, N., & Collins, B. C. (2021). Turkish parents, teachers, and faculty members' opinions and experiences on safety skills instruction for children with autism spectrum disorder. *International Electronic Journal of Elementary Education, 13*(3), 373-384. Doi: 10.26822/iejee.2021.182

Tekin-Iftar, E., Jimeenez, B., & Degirmenci, H. D. (2021). A tale of two countries: An international perspective on non-traditional special education. *Rural Special Education Quarterly, 40*(2), 85-94. (ESCI). Doi: 10.1177/8756879520982297 (Davetli Makale)

Aydın, O., ve **Tekin-Iftar, E.** (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere matematik becerilerinin öğretimi: Tek-denekli araştırmalarda betimsel ve meta analiz. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 21*(2), 383-426. doi:

10.21565/ozelegitimdergisi.521232 (ESCI)

Aydın, O., **Tekin-İftar, E.**, ve Rakap S. (2019). "Bilimsel dayanaklı uygulamaları belirlemede tek-denekli deneysel araştırmaların niteliksel göstergeleri" yönergesinin matematik becerileri öğretimi örneğinde ele alınışı. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 20(3), 597-628. doi: 10.21565/ozelegitimdergisi.421952 (ESCI)

Kıyak, Ü. E., Tuna, M.D., ve **Tekin-İftar, E.** (2019). Zihin yetersizliği olan bireylere güvenlik becerilerinin öğretimi: Kapsamlı betimsel analiz. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi*, 20(1), 143-167 1-34. DOI: 10.21565/ozelegitimdergisi.408927 (ESCI)

Tekin-İftar, E., & Olcay-Gul, S. (2016). Increasing instructional efficiency when using simultaneous prompting procedure in teaching academic skills to students with autism spectrum disorders. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(2), 451-472. (Davetli Makale)

Tekin-İftar, E., Kurt, O., & Acar, G. (2008). Enhancing instructional efficiency through generalization and instructive feedback. *International Journal of Special Education*, 23(1), 147-158.

Tekin-İftar, E., Acar, G., & Kurt, O. (2003). The effects of simultaneous prompting on teaching expressively identifying the objects: An instructive feedback study. *International Journal of Disability, Development and Education*, 50(2), 149-167.

Tekin-İftar, E., Kircaali-İftar, G., Birkan, B., Uysal, A., Yildirim, S., & Kurt, O. (2001). Using constant time delay to teach leisure skills to children with developmental disabilities. *Mexican Journal of Behavior Analysis*, 27, 337-362.

A3. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Tekin-İftar, E., Genç-Tosun, D., ve Özen, A., (2023). Özel eğitim öğretmenlerinin bilimsel-dayanaklı uygulamalara ilişkin bilgileri, deneyimleri ve mesleki gelişim gereksinimleri. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 58, 3209-3235. doi: <https://doi.org/10.53444/deubefd.1368139>

Acar, Ç., Değirmenci, H. D., Olçay, S., ve **Tekin-İftar, E.** (2023). Öğretmenlerin gelişim yetersizliği olan öğrencilere sosyal beceri öğretimine ilişkin bilgileri, deneyimleri ve mesleki gelişim gereksinimleri. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(2), 641-668. doi: <https://doi.org/10.19171/uefad.1293113>

Olçay-Gül, S., ve **Tekin-İftar, E.** (2012). Otizm spektrum bozukluğu tanısı olan bireyler için sosyal öykülerin kullanımı. *Özel Eğitim Dergisi*, 13, 1-20.

Özaydın, L., **Tekin-İftar, E.**, ve Kaner, S. (2008). Arkadaşlık becerilerini geliştirme programının özel gereksinimi olan okulöncesi çocuklarının sosyal etkileşimlerine olan etkisi. *Özel Eğitim Dergisi*, 9, 15-34.

Bozkurt, F., ve **Tekin-Iftar, E.** (2003). Zihin özürlü bireylere yiyecek hazırlama becerilerinin öğretimiyle ilgili alanyazın taraması. *Özel Eğitim Dergisi*, 4, 1-12.

Yıldırım, S., ve **Tekin-Iftar, E.** (2002). Akranların sunduğu sabit bekleme süreli öğretim gelişimsel geriliği olan öğrencilere tanıtıcı levhaların öğretiminde etkili midir? *Özel Eğitim Dergisi*, 3, 67-84.

Tekin, E. (2001). The effects of group counseling on negative feelings of the siblings of children with mental retardation. *Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10, 175-184.

Tekin, E. (2000). Karşılaştırmalı-tek denekli araştırma modelleri. *Özel Eğitim Dergisi*, 2, 1-12.

Tekin, E. (1999). Yanlıssız öğretim yöntemleri. *Özel Eğitim Dergisi*, 2, 87-102.

A4. Diğer Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Tekin-Iftar, E. (2019). Öğretimde değerlendirme yapma: Veriye-dayalı karar alma. *Araştırmadan Uygulamaya Özel Eğitim Dergisi*, 1(8), 58-67.

Tekin-Iftar, E. (2019). Özel eğitimde bilimsel-dayanaklı uygulamalar: Tarihçe, tanım ve öneriler. *Araştırmadan Uygulamaya Özel Eğitim Dergisi*, 1(1), 15-20.

Tekin, E. (1996). İşlevsel ve etkili bireyselleştirilmiş eğitim programları. *Anadolu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6, 111-122.

A5. Yayımlanmak Üzere Değerlendirmede/Hazırlanmakta Olan Makaleler

Degirmenci, H. D., & **Tekin-Iftar, E.** (değerlendirmede). Social stories and video modeling in safety response training to children with autism spectrum disorder. *Journal of Applied Behavior Analysis*.

Tekin-Iftar, E., & Olcay, S. (hazırlanıyor). Academic inclusion of students with special needs: Are we there yet?

Tekin-Iftar, E., Olcay, S., & Degirmenci, H. D. (hazırlanıyor). Coaching general education teachers to teach their students with disability during COVID-19 Pandemic: Teachers and students' outcomes.

Yapici-Gizem, Y., & **Tekin-Iftar, E.** (hazırlanıyor). Power of two: Sibling-to-sibling training for teaching social skills to children with autism specific disorder.

Tavukçu, D., & **Tekin-Iftar, E.** (hazırlanıyor). Mother-delivered behavioral skill training for teaching safety skills to children with autism spectrum disorder.

Aydın-O., & **Tekin-Iftar, E.** (hazırlanıyor). Effects of special education leadership intervention on general education teachers teaching skills and academic outcomes of their students with intellectual disability.

Fidan, A., Acar, Ç., Kıyak, Ü.E., **Tekin-Iftar, E.,** & Aydın, O. (hazırlanıyor). Leadership opinions and experiences of special education teachers in Turkey.

B. Bildiriler

B1. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Özet Metin Olarak Yayımlanan Bildiriler

Tavukçu, D. ve **Tekin-Iftar, E.** (2021). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa sahip annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerileri ve çocukların güvenlik becerilerini edinmeleri üzerindeki etkisi. Uluslararası Otizm Kongresi (online).

Ozer-Yapıcı, Y. ve **Tekin-Iftar, E.** (2020). Power of two: Sibling to sibling teaching for teaching social skills to children with autism. The Association for the Behavior Analysis'ın 46. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Washington DC, ABD (online).

Tekin-Iftar, E. (2019). Teaching safety skills to children with autism spectrum disorder. The Association for the Behavior Analysis'ın 45. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Chicago, IL, ABD. (Davetli Uluslararası Konuşmacı).

Olçay-Gul, S., ve **Tekin-Iftar, E.** (2017). Does presenting nontarget information in the antecedent or consequent event make a difference? 11. Autism Konferansı'nda sunulan poster bildiri, San Juan, Puerto Rico, ABD.

Pektas, E., ve **Tekin-Iftar, E.** (2014). The effects of iPad based video modelling for teaching self-care skills to a child with autism spectrum disorders. Uluslararası Davranış Analizi Birliği'nin 40. yıllık kongresinde sunulan poster bildiri, Chicago, İL, ABD.

Fidan, A., ve **Tekin-Iftar, E.** (2014). Importance of treatment integrity in promoting learning of children with developmental disabilities. Uluslararası Davranış Analizi Birliği'nin 40. yıllık kongresinde sunulan sözlü bildiri, Chicago, İL, ABD.

Bilmez, H., **Tekin-Iftar, E.**, ve Kırcaali-Iftar, G. (2014). Teaching responding to joint attention to children with autism spectrum disorders. Sekizinci Otizm Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Louisville, KY, ABD.

Sirin, N., ve **Tekin-Iftar, E.** (2014). Teachers opinions about teaching safety skills to students with autism spectrum disorders. Sekizinci Otizm Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Louisville, KY, ABD.

Tekin-Iftar, E., ve Sirin, N. (2014). The opinions of parents and faculties about safety skill teaching to children with autism spectrum disorders. Sekizinci Otizm Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Louisville, KY, ABD.

Kurt, O., Genc, D., ve **Tekin-Iftar, E.** (2013). A comparison of simultaneous prompting with high and low treatment integrity. The Association for the Behavior Analysis'ın 7. Uluslararası Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Merida, Mexico.

Olçay-Gul, S., & **Tekin-Iftar, E.** (2013). The effects of parent written and implemented social stories in teaching children with autism. Yedinci Otizm Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Portland, USA.

Olçay-Gul, S., & **Tekin-Iftar, E.** (2013). Social comparison data of family delivered social story intervention in teaching social skills to youths with ASD. Yedinci Otizm Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Portland, USA.

Kutlu, M. & **Tekin-Iftar, E.** (2011). Most to least prompting: A literature review. ABAI 37th Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Denver, USA.

Ulke Kurkcuoglu, B., & **Tekin-Iftar, E.** (2011). The effectiveness and efficiency of simultaneous prompting and graduated guidance in teaching discrete skills to children with autism. Beşinci Autism Konferansı'nda sunulan poster bildirisi, Washington, DC, ABD.

Tekin-Iftar, E. (2010). A school-wide peer tutoring implementation in an elementary school in Turkey. Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs, Division of International Special Education and Services Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Riga, Letonya.

Kurt, O., Ersoy, G., & **Tekin-Iftar, E.** (2010). Comparison of peer vs teacher-delivered simultaneous prompting for teaching students with disabilities. Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs, Division of International Special Education and Services Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Riga, Letonya.

Odlyurt, S., Ersoy, G., & **Tekin-Iftar, E.** (2010). Effectiveness of peer-delivered simultaneous prompting on teaching skills to children with disabilities. Embracing Inclusive Approaches for Children and Youth with Special Education Needs, Division of International Special Education and Services Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Riga, Letonya.

Odlyurt, S., **Tekin-Iftar, E.**, ve Adalıoğlu, I. (2010). Does treatment integrity (high and low) matter on acquisition, generalization, and maintenance of the discrete skills. The Council for Exceptional Children'in Yıllık Kongresi'nde sunulan panel bildirisi, Nashville, Tennessee, ABD.

Kurt, O., ve **Tekin-Iftar, E.** (2006). A comparison of embedded errorless learning procedures for teaching students with autism. International Conference on Young Children with Special Needs and Their Families'da sunulan poster bildirisi, Little Rock, AS, ABD.

Tekin-Iftar, E. (2006). Parent-delivered community-based instruction with simultaneous prompting on teaching chained skills to children with developmental disabilities. The Association for the Behavior Analysis'in 32. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Atlanta, Georgia, ABD.

Gürsel, O., **Tekin-Iftar, E.**, ve Bozkurt, F. (2006). Effectiveness of simultaneous prompting in small group: The opportunity of acquiring non-target skills through observational learning and instructive feedback. The Association for the Behavior Analysis'in 32. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Atlanta, Georgia, ABD.

Ersoy, G., **Tekin-Iftar, E.**, ve Kırcaali-İftar, G. (2006). Effects of antecedent prompt and test on teaching menstrual care skills to females with disabilities. The Association for the Behavior Analysis'ın 32. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Atlanta, Georgia.

Tekin-Iftar, E. (2005). Errorless teaching procedures provided to children with developmental disabilities in Turkey. The Association for the Severely Handicapped'ın Yıllık Kongresi'nde sunulan panel bildiri, Milwaukee, Wisconsin, ABD.

Tekin-Iftar, E. (2003). Services and programs for children with developmental disabilities and research issues. The Council for Exceptional Children'ın Yıllık Kongresi'nde sunulan panel bildiri, Seattle, Washington, ABD.

Tekin, E., Acar, G., Acar, Ç., Kurt, O., ve Yıldırım, S. (2001). Instructive feedback: Can students with mental retardation learn extra information which are not directly taught?. Uluslararası Özel Eğitim Konferansı'nda sözlü sunulan bildiri, Antalya, Türkiye.

Dogan, O. S., ve **Tekin, E.** (2001). Zihin özürlü çocuklara meslek isimlerinin öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiği. Uluslararası Özel Eğitim Konferansı'nda sunulan poster bildiri, Antalya, Türkiye.

Tekin, E., Önder, N., ve Yücesoy, Ş. (2001). Sınıf öğretmeni adaylarının özel gereksinimli öğrencilerin kaynaştırılmalarına ilişkin bilgi ve görüşleri. Uluslararası Özel Eğitim Konferansı'nda sunulan poster bildiri, Antalya, Türkiye.

Tekin, E., Birkan, B., Kurt, O., Uysal, A., ve Yıldırım, S. (2001). The effectiveness of constant time delay procedure on teaching leisure skills. The Council for Exceptional Children'ın Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Kansas City, Missouri, ABD.

Tekin, E., ve Kırcaali-İftar, G. (1999). Can siblings of children with mental retardation use near-errorless learning procedures reliably? The Council for Exceptional Children'ın Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Charlotte, North Carolina, ABD.

Tekin, E. (1997). Special education teacher training programs in Turkey. The Council for Exceptional Children'ın Yıllık Kongresi'nde sunulan panel bildiri, Salt Lake City, Utah, ABD.

Tekin, E. (1996). The effects of counseling on negative feelings of siblings of the mentally retarded children. The Council for Exceptional Children'ın Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Orlando, Florida, ABD.

B2. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan Yayımlanmamış Bildiriler

Degirmenci, H. D., Olcay, S., Fidan, A., ve **Tekin-Iftar, E.** (2023). The opinions and experiences of parents of children with autism spectrum disorder regarding safety teaching. Uluslararası Davranış Analizi Birliği 17. Yıllık Otizm Konferansı'nda sunulan poster bildiri, San Diego, Kaliforniya, ABD.

Tekin-İftar, E. (2021). Teaching safety skills to children with autism spectrum disorder. 2. ABA Autism Online International Konferansı'nda sunulan sözlü bildiri ,Bakü, Azerbeycan. (Davetli Bildiri)

Tekin-Iftar, E., Olcay-Gul, S., Sirin, N., Bilmez, H., ve Degirmenci, H. D. (2019). Comprehensive review and meta-analysis of safety skills instruction to individuals with autism spectrum disorder. Association for Behavior Analysis 13. Autism Konferansı'nda sunulan poster bildirisi, San Fransisco, CA, ABD.

Degirmenci, H. D. ve **Tekin-Iftar, E.,** (2019). Efficacy of social stories and video modelling in teaching safety skills to children with autism. Association for Behavior Analysis 13. Autism Konferansı'nda sunulan poster bildirisi, San Fransisco, CA, ABD.

Collins, B. C., **Tekin-Iftar, E.,** Grishman-Brown, J., & Olcay-Gul, S. (2016). The global impact of international collaboration on evidence-based practices. Teacher Education Division'ın 30. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Lexington, KY, ABD.

Aingleigh, S., **Tekin-Iftar, E.,** Kelly, M. P., & Awasthi, S. (2015). Establishing ABA services where none exist. The Association for the Behavior Analysis'ın 41. Yıllık Kongresi'nde sunulan panel bildirisi, San Antonio, TX, ABD.

Bilmez, H., **Tekin-Iftar, E.,** ve Kircaali-Iftar, G. (2015). The social validity of joint attention intervention to children with autism spectrum disorders. The Association for the Behavior Analysis'ın 41. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, San Antonio, TX, ABD.

Acar, C., **Tekin-Iftar, E.,** ve Yikmis, A. (2015). Comparison of the efficacy of parent generated and delivered social stories and videomodeling in teaching prosocial skills to children with ASD. The Association for the Behavior Analysis'ın 41. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, San Antonio, TX, ABD.

Sirin, N. ve **Tekin-Iftar, E.** (2014). OSB'li çocuklara güvenlik becerilerinin öğretiminde anne-babaların, öğretmenleri ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri. Uluslararası Otizm Konferansı'nda sunulan poster bildirisi, Antalya.

Bilmez, H., **Tekin-Iftar, E.,** ve Kircaali-Iftar, G. (2014). Teaching responding to joint attention to children with autism spectrum disorders. Uluslararası Otizm Konferansı'nda sunulan poster bildirisi, Antalya.

Kutlu, M., & **Tekin-Iftar, E.** (2011). Most to least prompting: A literature review. The Association for the Behavior Analysis'ın 37. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Denver, CO, ABD.

Sola, C., Toper, O., & **Tekin-Iftar, E.** (2011). Constant time delay procedure: A literature review. The Association for the Behavior Analysis'ın 37. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Denver, CO, ABD.

Kurt, O., Cetin, O., & Tekin-Iftar, E. (2011). A comparison of constant time delay procedure with high and low treatment integrity. The Association for the Behavior Analysis'ın 37. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Denver, CO, ABD.

Ulke Kurkcuoglu, B., & Tekin-Iftar, E. (2011). The effectiveness and efficiency of simultaneous prompting and graduated guidance in teaching discrete skills to children with autism. ABAI Autism Konferansı'nda sunulan poster bildirisi, Washington, DC, ABD.

Ozen, A., Genc, D., ve **Tekin-Iftar, E.** (2010). The effectiveness of activity-based intervention with children with developmental disabilities. International Conference on Young Children with Special Needs and Their Families'de sunulan Pecha-Kucha oturumu bildirisi Kansas City, MO, ABD.

Ergenekon, Y., **Tekin-Iftar, E.**, Kapan, A., ve Akmanoğlu, N. (2010). Which one is effective and efficient? Videomodeling or live modeling? International Conference on Young Children with Special Needs and Their Families'de sunulan poster bildirisi, Kansas City, MO, ABD.

Akmanoglu, N., ve **Tekin-Iftar, E.** (2008). Can children with autism learn to protect themselves from the lures of strangers. The Association for the Behavior Analysis'in 34. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Chicago, IL, ABD.

Kurt, O., Kırcaali-İftar, G., ve **Tekin-Iftar, E.** (2007). Special education in Turkey: Past, present, and future. International Special Education'da sunulan bildirisi, Lima, Peru.

Tekin-Iftar, E., ve Birkan, B. (2007). Small group instruction for students with autism: General case training and observational learning. The Association for the Behavior Analysis'in 33. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, San Diego, CA, ABD.

Dogan, O. S. ve **Tekin-Iftar, E.** (2002). The effects of simultaneous prompting on teaching career names to children with developmental disabilities. The Association for the Behavior Analysis'in 28. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Toronto, Kanada.

Yıldırım, S., ve **Tekin-Iftar, E.** (2002). Effectiveness of constant time delay delivered by peer tutors on teaching object naming to children with developmental disabilities. The Association for the Behavior Analysis'in 28. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Toronto, Kanada.

Kurt, O., **Tekin-Iftar, E.**, ve Acar, G. (2002). The effectiveness of simultaneous prompting procedure on teaching object recognition. The Association for the Behavior Analysis'in 28. Yıllık Kongresi'nde sunulan poster bildirisi, Toronto, Kanada.

Tekin, E., ve Kırcaali-Iftar, G. (2000). Comparing the effectiveness and efficiency of two response prompting procedures delivered to children with mental retardation by their siblings. The Association for the Behavior Analysis'in 26. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildirisi, Washington, DC, ABD.

B3. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Özet Metin Olarak Yayımlanan Bildiriler

Değirmenci, H. D., Olçay, S., Fidan, A., ve **Tekin-İftar, E.** (2022). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa sahip anne-babaların çocuklarına güvenlik becerilerinin öğretimine ilişkin deneyimlerinin ve görüşlerinin belirlenmesi. 32. Ulusal Özel Eğitim Kongre'sinde sunulan sözlü bildirisi, Ankara.

Aydın, O. ve **Tekin-İftar, E.** (2022). Lider özel eğitim öğretmenlerinin genel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine ve kaynaştırma öğrencilerinin başarılarına olan etkileri. 32. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Aydın, O., Kıyak, Ü.E., ve **Tekin-İftar, E.** (2019). Öğretmen yardımcılarının mesleki gelişimini hedefleyen koçluk uygulaması çalışmalarının betimsel ve meta-analizi. 29. Uluslararası Katılımlı Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Kuşadası, Aydın, Türkiye.

Değirmenci, H. D., ve **Tekin-İftar, E.** (2019). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretiminde sosyal öykü ve video modellerle öğretim uygulamalarının etkililik ve verimlilikleri. 29. Uluslararası Katılımlı Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Kuşadası, Aydın, Türkiye.

Tekin-İftar, E., Olcay, S., Şirin, N., Bilmez, H., ve Değirmenci, H. D. (2019). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere yönelik güvenlik becerilerinin öğretimi çalışmalarının kapsamlı değerlendirilmesi ve meta analizi. 29. Uluslararası Katılımlı Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Kuşadası, Aydın, Türkiye.

Değirmenci, H. D., ve **Tekin-İftar, E.** (2019). Efficacy of two web-based Professional development strategies: Teachers' and students' outcomes. The Association for the Behavior Analysis'in 45. Yıllık Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Chicago, IL, ABD.

Tekin-İftar, E., ve Olcay-Gül, S. (2018). Otizm spektrum bozukluğu tanısı olan öğrencilere akademik becerilerin öğretiminde verimliliği artırma. 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Tekin-İftar, E., Fidan, A., Tunç-Paftalı, A., ve Değirmenci, H. D. (2018). Özel gereksinimli öğrencilere eğitim sunan öğretmenlerin mesleki gelişiminde öğretmen koçluğu yaklaşımı ve üç farklı uygulama örneği. 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan panel bildiri, Eskişehir.

Gıcı Vatansever, A., Ahmetoglu, E., ve **Tekin-İftar, E.** (2018). Otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuğu olan annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerilerini ve çocukların ortak dikkate tepki verme becerilerini edinmeleri üzerindeki etkileri. 28. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Acar, Ç., Yıkmiş, A., ve **Tekin-İftar, E.** (2016). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara sosyal becerilerin öğretiminde annelerce hazırlanan sosyal öykü ve video modellerle öğretim uygulamalarının etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması. 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Collins, C., B., **Tekin-İftar, E.**, ve Olçay-Gül, S. (2016). Uluslararası işbirliğinin bilimsel-dayanaklı uygulamalar üzerindeki etkisi. 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Tekin-İftar, E., Collins, B. C., Spooner, F., & Olçay-Gül, S. (2016). Genel eğitim öğretmenlerine sunulan mesleki gelişim uygulaması otizmlili öğrencilerin genel eğitim

müfredatına erişiminde bir seçenek olabilir mi?. 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Tekin-İftar, E., Olçay-Gül, S., & Collins, B. C. (2016). Eşzamanlı ipucuyla öğretim uygulamasının etkililiğini inceleyen araştırmaların meta-analizi. 26. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Tekin-İftar, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2015). Uygulamalı davranış analizi: Tanım, tarihçe ve özellikler. 25. Ulusal Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Kongresi'nde sunulan panel bildiri, İstanbul.

Tekin-İftar, E. (2014). Dünya'da ve Türkiye'de Uygulamalı Davranış Analizi Disiplini. 18. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde sunulan panel bildiri, Bursa.

Görgün, B., ve **Tekin-İftar, E.** (2013). Okul öncesi eğitimde öğretmen yardımcılarının rol ve sorumlulukları. 23. Ulusal Özel eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Bolu.

Fidan, A., ve **Tekin-İftar, E.** (2013). Yüksek ve düşük uygulama güvenilirliği ile sunulan sabit bekleme süreli öğretimin etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması. 23. Ulusal Özel eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Bolu.

Olçay-Gül, S., ve **Tekin-İftar, E.** (2012). Ailelerce sunulan sosyal öykülerin otizm spektrum bozukluğu olan ergenlerin sosyal becerilerine etkileri. 22. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri. Trabzon.

Tekin-İftar, E., Yıldırım, S., Adaloğlu, A., Kurt, O., Çetin, E. (2009). Yüksek ve düşük düzeyde uygulama güvenilirliğiyle elde edilen bulgular ışığında bir tartışma. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan özel sözlü bildiri. Marmaris.

Ersoy, G., **Tekin-İftar, E.**, Odluyurt, S., ve Kurt, O. (2009). Bir ilköğretim okulunda okul çapında akran öğretimi uygulaması. 19. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan özel sözlü bildiri. Marmaris.

Kurt, O., **Tekin-İftar, E.**, ve Kırcaali-İftar, G. (2006). Otistik özellik gösteren çocuklara zincirleme beceri öğretiminde gömülü öğretimle sunulan sabit bekleme süreli öğretimle eşzamanlı ipucuyla öğretimin karşılaştırılması. 16. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri. Samsun.

Tekin, E., Kırcaali-İftar, G., Birkan, B., Kurt, O., Uysal, A., ve Yıldırım, S. (2000). Sabit bekleme süreli öğretimin gelişimsel gerilik gösteren çocuklara boş zaman etkinliklerinin öğretimindeki etkililiği. 10. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Hatay.

Tekin, E., ve Kırcaali-İftar, G. (1999) Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla öğretim sunma. 9. Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Tekin, E. (1999). Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modelleri. 9. Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

B4. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan Yayımlanmamış Bildiriler

Turgut, F., ve **Tekin-İftar, E.** (2023). Tele-sağlık uygulamalarının aile davranışları ve otizm spektrum bozukluğu olan çocukların hedef davranışları üzerindeki etkileri. 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Trabzon.

Tekin-İftar, E., Ault, M. J., Collins, B. C., Olcay, S., Değirmenci, H. D., ve Aydın, O. (2023). Aşamalı yardımla öğretim yönteminin etkililiğini inceleyen araştırmaların meta-analizi. 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Trabzon.

Tekin-İftar, E., Olcay, S., ve Değirmenci, H. D. (2023). Uzak diyarlara ulaşabildik mi? Genel eğitim sınıflarında tüm öğrencilere etkili öğretim sunuluyor mu? Hayır ise, peki ne yapmalı? 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Trabzon.

Tekin-İftar, E., Fidan, A., Kıyak, Ü.E., Aydın O., ve Acar, Ç. (2023). Özel eğitim öğretmenlerinin lider öğretmenlik becerilerine ilişkin deneyimleri ve mesleki gelişim tercihleri. 33. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Trabzon.

Bilmez, H. ve **Tekin-İftar E.** (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların ebeveynlerine sunulan koçluk uygulamalarının ebeveynlerin öğretim becerileri ve çocuklarının iletişim becerileri üzerindeki etkileri. 30. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Bursa (online).

Kılıç Gürgör, F. G. ve **Tekin-İftar, E.** (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara meslek isimlerinin öğretiminde yapılandırılmış ve gömülü öğretimle sunulan ayrıık denemelerle öğretim uygulamalarının etkililikleri ve verimlilikleri. 30. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Bursa (online).

Kıyak, Ü. E. ve **Tekin-İftar, E.** (2020). Mesleki gelişim: Genel eğitim öğretmenlerinin öğretmenlik davranışları ve gelişimsel yetersizliği olan öğrencilerinin akademik becerileri üzerindeki etkileri. 30. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Bursa (online).

Aydın, O., **Tekin-İftar, E.**, ve Rakap, S. (2017). Bilimsel dayanaklı uygulamaları belirlemede "Tek-Denekli Deneysel Araştırmaların Niteliksel Göstergeleri" yönergesinin kullanımı: Matematik becerilerinin öğretiminde örneklerle açıklanması. 27. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Samsun.

Aydın, O., ve **Tekin-İftar, E.** (2017). Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere matematik becerilerinin öğretimi: tek-denekli araştırmalarda betimsel ve meta analiz. 27. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Samsun.

Kıyak, Ü. E., Tuna, M., ve **Tekin-İftar, E.** (2017). Zihin yetersizliği olan bireylere güvenlik becerilerinin öğretimi: Kapsamlı betimsel analiz. 27. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Samsun.

Cömertpay, E., ve **Tekin-İftar, E.** (2017). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda ayırt etme öğretiminin gözleyerek öğrenme becerisinin öğretimi üzerindeki etkileri. 27. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan poster bildiri, Samsun.

Fidan, A., ve **Tekin-İftar, E.** (2014). Etkili özel eğitim uygulamaları için önemli bir konu: Uygulama güvenirliği. 24. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Edirne.

Pektaş, E., ve **Tekin-İftar, E.** (2014). Otizm spektrum bozukluğu olan bir çocuğa özbakım becerilerinin öğretiminde iPad aracılığıyla sunulan video ile model olmanın etkililiği. 24. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan sözlü bildiri, Edirne.

Acar, Ç., Tekin-İftar, E. ve Yıkış, A. (2014). Öğretmen, anne-baba ve paraprofesyonellere otizmlili çocuklara videoyla model olma ve sosyal öykü öğretimi planlama ve uygulama öğretimi. 24. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde düzenlenen çalıştay, Edirne.

Tekin-İftar, E. (2013). Davranış analizi eğitimi çalıştayı. 28-30 Kasım 2013 Konya Otizm Günleri (Davetli çalıştay). Konya.

Kapan, A., Ergenekon, Y., **Tekin-İftar, E.**, ve Akmanoğlu, N. (2010). Videoyla model olma ve canlı model olmanın otizmlili çocuklara zincirleme becerilerin öğretimindeki etkililik ve verimlilikleri. 20. Ulusal Özel Eğitim Günleri'nde sunulan poster bildiri, Gaziantep.

Gürsel O., E. **Tekin-İftar, E.**, ve F. Bozkurt. (2004). Gelişimsel gerilik gösteren öğrencilere eşzamanlı ipucuyla öğretimin küçük grup düzenlemesiyle sunulmasının etkililiği. 14. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri. Bolu.

Tekin-İftar, E. (2003). Gelişimsel yetersizliği olan çocuklarla yürütülen öğretim çalışmaları. 13. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan panel bildiri, Eskişehir.

Tekin-İftar, E. (2003). Akranlar tarafından sunulan eşzamanlı ipucuyla öğretimin gelişimsel gerilik gösteren öğrencilere tanıtıcı levhaların öğretimi üzerindeki etkililiği. 13. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Eskişehir.

Yıldırım, S., ve **Tekin-İftar, E.** (2002). Akran öğreticiler tarafından kullanılan sabit bekleme süreli öğretimin gelişimsel geriliği olan öğrencilere tanıtıcı levhaların öğretimi üzerindeki etkililiği. 12. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde sunulan poster bildiri, Ankara.

Tekin, E. (1996). Zihin özürli kardeşe sahip olan çocukların kardeşlerine yönelik olumsuz duygularını değiştirmede psikolojik danışmanlığın etkililiği. 6. Özel Eğitim Günleri'nde sunulan poster bildiri, Ankara.

Kırcaali-İftar, G., ve **Tekin, E.** (1995). *Öğretmen ve öğretmen adaylarının öğrencileri değerlendirmelerinde etiketlemenin rolü*. II. Eğitim Bilimleri Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, Ankara.

C. Kitaplar

C1. Alanda Yurtiçinde Yayımlanan Kitaplar

Tekin-İftar, E., ve Kırcaali-İftar, G. (2006). *Özel eğitimde yanlışsız öğretim yöntemleri* (3. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Erbaş, D., Kırcaali-İftar, G., ve **Tekin-İftar, E.** (2005). *İşlevsel değerlendirme: Davranış sorunlarıyla başa çıkma ve uygun davranışlar kazandırma süreci* (2. Baskı). Ankara: Kök Yayıncılık.

Tekin, E. (2000). *Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla sunulan sabit bekleme süreli öğretim ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiklerinin ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Kırcaali-İftar, G., ve **Tekin, E.** (1997). *Tek-denekli araştırma yöntemleri*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği Yayınları.

C2. Yurtdışında Yayımlanan Kitap Bölümleri

Bilmez, H., **Tekin-İftar, E.**, & Kırcaali-İftar, E. (2017). Teaching responding to joint attention skills to children with ASD. *AUTISM: Recent advances*.

C3. Yurtiçinde Yayımlanan Kitap Bölümleri

Tekin-İftar, E. (2014). Uygulamalı davranış analizi: Tanım, tarihçe ve özellikleri. E. Tekin-İftar (Editör), *Uygulamalı davranış analizi* (1-40). Ankara: Vize Yayıncılık.

Bilmez, H. ve **Tekin-İftar, E.** (2014). Veri toplama. E. Tekin-İftar (Editör), *Uygulamalı davranış analizi* (99-144). Ankara: Vize Yayıncılık.

Tekin-İftar, E., ve Değirmenci, H. D. (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların öğretimi. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri* (s. 267-328). Ankara: Vize Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G., ve **Tekin-İftar, E.** (2012). Otizm spektrum bozukluklarına yönelik program örnekleri. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri* (s. 239-266). Ankara: Vize Yayıncılık.

Tekin-İftar, E., ve Kutlu, M. (2012). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve aileleri: Aileleri anlama ve işbirliği. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri* (s. 529-562). Ankara: Vize Yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2012). Tek-denekli araştırmalar ve temel kavramlar. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 15-40). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Davranış kayıt teknikleri. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 69-108). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Geçerlik. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 133-154). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). A-B modelleri. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 155-180). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Çoklu başlama düzeyi modelleri. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 181-216). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Çoklu yoklama modelleri. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 217-254). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Değişen ölçütler modeli. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 255-274). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Karşılaştırmalı tek-denekli araştırma modeller. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 275-296). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). A-B-C modeli. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 297-312). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Dönüşümlü uygulamalar modeli. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 313-328). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Paralel uygulamalar modeli. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 351-374). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). Grafik ve grafiksel analiz. **E. Tekin-İftar** (Editör), *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar* (s. 403-444). Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2009). Down sendromu. S. Batu (Editör). 0-6 yaş arası Down Sendromlu çocuklar ve gelişimleri (9-38). Ankara: Kök Yayıncılık.

Kırcaali-İftar, G. ve **Tekin-İftar, E. (2009).** İleri derecede ve çoklu yetersizliği olan çocukların eğitimi. G. Akçamete (Editör). *Genel eğitim okullarında özel gereksinimi olan öğrenciler ve özel eğitim* (527-544). Ankara: Kök Yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2009). Zihin engelinin nedenleri. B. Sucuoğlu (Editör). *Zihin engelliler ve eğitimleri* (88-120). Ankara: Kök Yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2009). Sistemik öğretim. B. Sucuoğlu (Editör). *Zihin engelliler ve eğitimleri* (238-290). Ankara: Kök Yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2008). Klasik koşullama ve edimsel koşullama. G. Can (Editör). *Psikoloji ve eğitim psikolojisi* (325-345). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). Gözleyerek öğrenme kuramı. G. Can (Editör). *Psikoloji ve eğitim psikolojisi* (347-364). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). Çocuğun ruhsal yaşamını etkileyen olumsuz yaşam olayları. Y. Uzuner (Editör). *Çocuk ruh sağlığı ve kişilerarası iletişim becerileri* (87-106). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). Özel gereksinimleri belirleme ve gelişimi izleme. S. Eripek (Editör). *Özel eğitim* (73-91). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). Erken çocukluk özel eğitiminde çağdaş gelişmeler. S. Eripek (Editör). *Özel eğitim* (221-237). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). Sistematik öğretim. Tekin-İftar, E. (Editör). *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimi* (139-160). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). Davranış değişikliği ve öğretimde kalıcılık ve genelleme sağlama. Tekin-İftar, E. (Editör). *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimi* (213-233). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2007). Kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanması. S. Eripek (Editör). *İlköğretimde kaynaştırma* (65-86). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2003). Gelişimin kaydedilmesi ve öğretimin gözlenmesi. O. Gürsel (Editör). *Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi* (165-182). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2003). Davranış değişikliklerinin kalıcılığının ve genellenmesinin sağlanması. G. Kırcaali-İftar (Editör). *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimi* (53-66). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2003). İleri derecede ve çoklu yetersizlikler. S. Eripek (Editör). *Özel eğitim* (81-96). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2003). Çocuğun ruhsal gelişimini etki eden ruhsal durumlar.Y. Uzun (Editör). *Çocukta ruh sağlığı, uyum bozukluğu* (57-72). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin, E. (2003). Etkili öğretim. A. Ataman (Editör). *Özel gereksinimli çocuklar ve özel eğitime giriş* (85-97). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, 85-97.

Tekin, E. (2001). Klasik koşullama ve edimsel koşullama. G. Can (Editör). *Gelişim ve öğrenme* (129-142). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 129-142.

Tekin, E. (2001). Gözleyerek öğrenme G. Can (Editör). *Gelişim ve öğrenme* (143-157). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 143-157.

D. Çeviriler

D1. Alanda Kitap Çevirileri

Akçamete, G., Günayer-Şenel, H., ve **Tekin, E.** (2002). *Bireyselleştirilmiş eğitim programlarının geliştirilmesi* (E.D. Fiscus ve C.J., Mandell, *Developing individualized educational programs*). (Editör, Gönül Akçamete). Ankara: Özkan Matbaacılık.

Tekin, E. (1996). *Küçük adımlar-5. Kitap: Küçük kas becerileri*. (Dizi Uyarlama Editörü, Gönül Kırcaali-İftar). İstanbul: Zihinsel Özürlülere Destek Derneği.

Tekin, E. (1996). *Küçük adımlar-6. Kitap: Alıcı dil becerileri*. (Dizi Uyarlama Editörü, Gönül Kırcaali-İftar). İstanbul: Zihinsel Özürlülere Destek Derneği.

Tekin, E. (1996). *Küçük adımlar-7. Kitap: Kişisel toplumsal beceriler.* (Dizi Uyarlama Editörü, Gönül Kırcaali-İftar). İstanbul: Zihinsel Özürlülere Destek Derneği.

E. Editörlükler ve Hakemlikler

E.1. İndeks ve Özler Tarafından Taranan Bilimsel Dergilerde Editör Kurulu Üyelikleri

"*Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*" Dergisi'nde Editörler Kurulu üyesi, 2009-2012

E.2. Uluslararası Dergi hakemliği

E2. Seçili SSCI ve İndeks ve Özlerce Taranan Bilimsel Dergi Hakemlikleri

"*Journal of Special Education*" Dergisi'nde hakemlik (1ADET) (SSCI tarafından taranan bir dergidir)

02/2016

"*Journal of Autism and Developmental Disabilities*" Dergisi'nde hakemlik (1 ADET) (SSCI tarafından taranan bir dergidir)

10/2014

"*Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*" Dergisi'nde hakemlik (1 Adet) (SSCI tarafından taranan bir dergidir)

01/2015

"*Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*"

"*Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*" (8 ADET) Dergisi'nde hakemlik (İndeks ve özlerce taranan bir dergidir)

05/2009, 09/2009, 12/2009, 05/2010, 09/2010, 12/2010, 09/2011, 11/2011, 05/2012

"*Exceptional Children*" Dergisi'nde hakemlik (2 ADET) (SSCI tarafından taranan bir dergidir)

09/2004, 05/2006

"*International Journal of Disability, Development, ve Education*" (1 ADET) Dergisi'nde hakemlik (İndeks ve özlerce taranan bir dergidir)

05/2003

E3. Kitap Editörlükleri

Tekin-İftar, E. (2018). *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar.* Ankara: Anı Yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2014). *Uygulamalı davranış analizi.* Ankara: Vize Yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2012). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklar ve eğitimleri.* Ankara: Vize yayıncılık.

Tekin-İftar, E. (2012). *Eğitim ve davranış bilimlerinde tek-denekli araştırmalar*. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.

Tekin-İftar, E. (2012). *Özel gereksinimli bireyler ve bakım hizmetleri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Tekin-İftar, E. (2008). *Davranış ve öğrenme sorunu olan çocukların eğitimi*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.

EĞİTİM-ÖĞRETİM VE ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARI

A. Okutulan Dersler

A1. Lisansüstü Dersleri

Dünyada Özel Eğitim Uygulamaları
Zihin Engellilerin Eğitiminde Çağdaş Yaklaşımlar
Tek-Denekli Araştırma Modelleri
Özel Eğitim Araştırmalarını Değerlendirme
Yanlışsız Öğretim Yöntemleri
Uygulamalı Davranış Analizi Temel İlkeleri
Uygulamalı Davranış Analizinde Tek-Denekli Araştırmalar
Sosyal Bilimlerde Bilimsel Araştırma Yöntemleri
İleri Düzey Tek-Denekli Araştırma Yöntemleri
Otizm Spektrum Bozukluğu ve Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar

A1.1. Diğer Üniversitelerde Okutulan Lisansüstü Dersleri

Tek-Denekli Araştırma Modelleri (Ankara Üniversitesi)
Otizm Spektrum Bozukluğu ve Bilimsel Dayanaklı Uygulamalar (Ankara Üniversitesi),
2017-2018 Öğretim Yılı, Güz Dönemi.

A2. Lisans Dersleri

Rehberlik
Bireyselleştirilmiş Öğretim Programı Hazırlama ve Değerlendirme
Davranış Değiştirme
Bilimsel Araştırma Yöntemleri
Bireysel Farklılıkları Açıklayan Psikoloji Yaklaşımları
Yanlışsız Öğretim Yöntemleri
Öğrenme Psikolojisi

A2.1. Diğer Üniversitelerde Okutulan Lisans Dersleri

Bilimsel Araştırma Yöntemleri (İstanbul Üniversitesi), 2000-2001 Öğretim Yılı Bahar Dönemi
Special Education (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Kıbrıs Kampüsü), 2014-2015 Öğretim Yılı, Bahar Dönemi

Special Education (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Kıbrıs Kampüsü), 2016-2017 Öğretim Yılı, Bahar Dönemi

Yanlızsız Öğretim Yöntemleri (Anakara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, 2018-2019 Öğretim Yılı, Güz Dönemi

Otizm Spektrum Bozukluğu ve Bilimsel-dayanaklı Uygulamalar (Anakara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi, 2018-2019 Öğretim Yılı, Güz Dönemi

Special Education (Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Kıbrıs Kampüsü), 2020-2021 Öğretim Yılı, Bahar Dönemi

B. Yönetilen Tezler

B1. Doktora Tezleri

Şirin, N. (2024). Gelişim yetersizliği olan bireylere güvenlik becerileri öğretimi programı. Anadolu Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.

Turgut, F. (2023). Tele-sağlık uygulamalarının aile davranışları ve otizm spektrum bozukluğu olan çocukların hedef davranışları üzerindeki etkileri. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Aydın, O. (2022). Kuramdan uygulamaya lider öğretmenlik uygulaması: Lider özel eğitim öğretmenlerinin genel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine ve kaynaştırma öğrencilerinin başarılarına olan etkisi. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Tuna, A. (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara robot tarafından sunulan öğretim uygulamasının çocukların sembolik oyun becerileri üzerindeki etkileri. Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Edirne (İkinci Danışman).

Bilmez, H. (2020). Otizm spektrum bozukluğu olan çocukların ebeveynlerine sunulan koçluk uygulamalarının ebeveynlerin öğretim becerileri ve çocuklarının iletişim becerileri üzerindeki etkileri. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Kıyak, E. (2020). Mesleki gelişim: Genel eğitim öğretmenlerinin öğretmenlik becerileri ve gelişimsel yetersizliği olan öğrencilerin akademik becerileri üzerindeki etkileri. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Gürgör Kılıç, F. G. (2020). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara yapılandırılmış ve gömülü öğretimle sunulan ayrıık denemelerle öğretim uygulamalarının etkililikleri ve verimlilikleri*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Fidan, A. (2018). *Ortaokul öğretmenlerine sunulan hibrit koçluk uygulamasının kaynaştırma eğitiminde öğretmen davranışları ve öğrenci kazanımları üzerindeki etkileri*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Değirmenci, H. D., (2018). *Koçluk içeren ve içermeyen web-tabanlı mesleki gelişim uygulamalarının otizmlili öğrencilerle çalışan öğretmenlerin öğretim becerilerini ve öğrencilerinin güvenlik becerilerini edinmeleri açısından karşılaştırılması*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Gıcı-Vatansever, A. (2018). *Otizm spektrum bozukluğuna sahip çocuğu olan annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerilerini ve çocuklarının ortak dikkate tepki verme becerilerin edinmeleri üzerindeki etkileri*. Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Edirne (İkinci Danışman).

Tunç-Paftalı, A. (2018). *Uzaktan koçluk uygulamasının otizm spektrum bozukluğu olan öğrencilerle çalışan okul öncesi öğretmenlerinin öğretim becerileri ve öğrencilerin öğrenme düzeyleri üzerindeki etkililiği*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Acar, Ç. (2015). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara sosyal becerilerin öğretiminde annelerce hazırlanan sosyal öykü ve video modelle öğretim uygulamalarının etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (İkinci Danışman).

Olçay-Gül, S. (2012). *Ailelerce sunulan sosyal öykülerin otizm spektrum bozukluğu olan ergenlerin sosyal becerilerine etkileri*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Akmanoğlu, N. (2008). *Otistik çocuklara kötü niyetli yabancı kişilerin kaçırma girişimlerinden kaçınmayı öğretme*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Kurt, O. (2006). *Otistik özellik gösteren çocuklara zincirleme serbest zaman becerilerinin öğretiminde sabit bekleme süreli öğretimin ve eşzamanlı ipucuyla öğretimin gömülü öğretimle sunulmasının etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Özaydın, L. (2006). *Arkadaşlık becerilerini geliştirme programının özel gereksinimi olan ve olmayan okul öncesi çocuklarının sosyal etkileşimlerine etkisi*. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü (2. danışmanlık).

B2. Yüksek Lisans Tezleri

Açıkgöz, R. C. (2023). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara toplumsal uyarı işaretlerinin öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretim uygulamasının etkililiği*. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Tavukçu, D. (2021). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuğa sahip annelere sunulan koçluk uygulamalarının annelerin öğretim becerilerini ve çocuklarının güvenlik becerilerini edinmeleri üzerindeki etkisi*. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Awwad, A. A. (2020). *Experiences and knowledge of Turkish siblings regarding autism spectrum disorder*. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Yapıcı, G. Y. (2019). *Kardeşler aracılığıyla sunulan sosyal öyküler: Bir koçluk uygulaması örneği*. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Cömertpay, E. (2018). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda ayırt etme öğretiminin gözleyerek öğrenme becerisinin öğretimi üzerindeki etkileri*. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Aydın, O. (2017). *Otizm spektrum bozukluğu olan bireylere matematik becerilerinin öğretimi: Tek-denekli araştırmalarda betimsel ve meta analiz*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Şirin, N. (2015). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretilmesine ilişkin anne-baba, öğretmen ve öğretim üyelerinin görüşleri nelerdir?* Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Bilmez, H. (2014). *Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara ortak dikkate tepki verme becerisinin öğretimi*. Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Görgün, B. (2013). *Sınıfında özel gereksinimli öğrenci olan okul öncesi öğretmenlerinin öğretmen yardımcısının rol ve sorumlulukları hakkındaki görüşleri*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Fidan, A. (2013). *Öğretmen adayları tarafından yüksek ve düşük uygulama güvenilirliği ile sunulan sabit bekleme süreli öğretimin etkililik ve verimliliklerinin karşılaştırılması*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Turhan, C. (2007). *Kaynaştırma uygulaması yapılan ilköğretim okuluna devam eden normal gelişim gösteren öğrencilerin kaynaştırma uygulamasına ilişkin görüşleri*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Ersoy, G. (2005). *Zihin özürlü ergen kız öğrencilere maket üzerinde menstural bakım becerisinin kazandırılmasında davranış öncesi ipucu ve sınamayla öğretimin etkileri*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Yıldırım, S. (2002). *Akranlar tarafından kullanılan sabit bekleme süreli öğretimin gelişimsel geriliği olan öğrencilere tanıtıcı levhaların öğretimi üzerindeki etkililiği*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Doğan, O. (2001). *Zihin özürlü çocuklara adı söylenen mesleğe ait resmi seçme becerisinin öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiği*. Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

C. Projeler

C1. Tamamlanmış Araştırma Projeleri

Tele-Sağlık Uygulamalarının Aile Davranışları ve Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Çocukların Hedef Davranışları Üzerindeki Etkileri. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**, (Proje No: 02104E114, Destek: 52,576.00 TL). Başlama-Bitiş Tarihleri:

İpucunun Giderek Azaltılmasıyla Öğretim Uygulaması Sistematiği Analiz ve Meta-Analiz. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**, (Proje No: 012763, Destek: 23,899.00 TL). Başlama-Bitiş Tarihleri:.

Kuramdan uygulamaya lider öğretmenlik uygulaması: lider özel eğitim öğretmenlerinin genel eğitim öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine ve kaynaştırma

öğrencilerinin başarılarına olan etkisi. Türkiye Bilimsel ve Teknoloji Araştırma Kurumu Başkanlığı, **Danışman**, (TUBİTAK-1002). Başlama-Bitiş Tarihleri: Ekim 2016-Ekim 2018.

Genel eğitim sınıflarında öğrenim gören özel gereksinimli öğrencilerin öğretimi: Öğretmenlere sunulan mesleki gelişim desteğinin öğretmen ve öğrenci davranışları üzerindeki etkileri. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Başkanlığı, **Yürütücü**, (TUBİTAK-1001). (Proje No: 218K116, Başlama ve bitiş tarihleri: Nisan 2019-Mart 2021, Destek: 161.025,00 TL).

Hedeflenmeyen Bilgi Uyarısının Davranış Öncesi ve Sonrası Uyarılara Eklenerek Sunulduğu Eşzamanlı İpucuyla Öğretim Uygulamalarının Etkililik ve Verimliliklerinin Karşılaştırılması. Hacettepe Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi, **Araştırmacı**, (Proje No: 12050, Destek, 6309,10 TL). Başlama-Bitiş Tarihleri: Ekim 2016-Ekim 2018.

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Yürütülmüş Matematik Beceri Öğretim Çalışmalarının Kapsamlı Değerlendirilmesi ve Meta Analizi. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**, (Proje No: 1609E619, Destek: 8.762, 00 TL). Başlama-Bitiş Tarihleri: 25 Kasım 2016 – 5 Aralık 2017.

Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bireylere Yönelik Güvenlik Becerilerinin Öğretimi Çalışmalarının Kapsamlı Değerlendirilmesi ve Meta Analizi. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**, (Proje No: 1608E588, Destek: 26.716, 27 TL). Başlama-Bitiş Tarihleri: 4 Kasım 2016 – 15 Kasım 2017.

Uzaktan öğrenme uygulamalarının (UÖÜ) özel gereksinimli öğrencilerle çalışan öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesine etkileri. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**,. (Proje No: 1506E475, Destek: 116 bin TL), Başlama-Bitiş Tarihleri: 23 Haziran 2015- 23 Haziran 2018.

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklarda ortak dikkate tepki verme becerisinin öğretimi. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**. (Proje No: 1305E080, Destek: 28.599 TL, Başlama-Bitiş Tarihleri: 19.06.2013-19.06.2015).

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretimi konusunda anne-babaların, öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin görüş ve önerileri nelerdir? Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**. (Proje No: 1304E070, Destek: 6.296 TL, Başlama-Bitiş Tarihleri: 17.05.2013-17.09.2015).

Kosovalı gelişimsel yetersizliği olan çocuklar ve eğitimleri. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi** 2014. (Proje No: 1302E021, Destek: 48.019 TL).

Otistik spektrum bozukluğu olan ergenlere anneleri aracılığıyla sunulan sosyal öykü uygulamasının etkililiği. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi** 2013. (Proje No: 1103E063, Destek: 19.000 TL).

Videoyla model olma ve canlı model olmanın otistik çocuklara zincirleme becerilerin öğretimindeki etkililik ve verimlilikleri. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi Yardımcılığı** 2010. (Proje No: 092723, Destek: 1.380 TL).

Gelişimsel gerilik gösteren öğrencilere eşzamanlı ipucuyla öğretimin küçük grup düzenlemesiyle sunulmasının etkililiği. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi Yardımcılığı**, 2003 (Proje No: 012762, Destek: 2. 827.000.000 TL).

Nesne ismi öğretiminde eşzamanlı ipucuyla öğretimin etkililiği: Bir Çoklu Örnekler Uygulaması. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi** 2003. (Proje No: 012758, Destek: 3. 800.000.000 TL).

Zihin engellilerin öğretmenlerine işlevsel analiz sürecinin öğretilmesinin etkililiği. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi Yardımcılığı** 2003, (Proje No: 012763, Destek: 540.000.000 TL).

Akran öğrenciler tarafından kullanılan sabit bekleme süreli öğretimin gelişimsel geriliği olan öğrencilere nesne isimlerinin öğretimi üzerindeki etkililiği. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**, 2002. (Proje No: 012759, Destek: 3. 292.000.000 TL).

Gelişimsel geriliği olan çocuklara boş zaman etkinliklerinin öğretimi. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Proje Yöneticisi**, 2001. (Proje No: 990543, Destek: 3. 577.000.000 TL).

Zihin özürlü çocuklara kardeşleri aracılığıyla öğretim sağlama. Anadolu Üniversitesi Araştırma Fonu Projesi, **Araştırmacı**, 1999. (Proje No: 90516, Destek: 1.015.000.000 TL).

C.2. Devam Eden Projeler

Otizm spektrum bozukluğu olan çocuklara güvenlik becerilerinin öğretimi: Web-tabanlı aile eğitimi portalının ailelerin öğretme davranışları ve çocukların öğrenme davranışları üzerindeki etkileri. Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu Başkanlığı, **Araştırmacı**, (TUBİTAK-1001).

C.3. Projelerde Alınan Görevler

Anne ve babalara yönelik e-öğrenme portalı ile otizmlili çocukların okul öncesi eğitime katılımlarının artırılması projesinde **Uzman**, Başlama ve bitiş tarihi:16 Aralık 2010-16 Aralık 2011, Bütçe: 87.908 €.

Türkiye’de özel eğitimin güçlendirilmesi projesinde **Kısa Dönemli Uzman**. Başlama ve bitiş tarihi: 16 Mart 2011 – Eylül 2013, Bütçe: 7.000.000 €.

D. Diğer Bilimsel Etkinlikler

D1. Uluslararası Bilimsel Toplantı Düzenleme

Uluslararası Otizm Konferansı’nda (14-16 Kasım 2014, Antalya www.inca2014.com)
Konferans Başkanı

Uluslararası Özel Eğitim Konferansı’nda (Antalya) 2001 Program Kurulu Başkan Yardımcılığı

D2. Ulusal Bilimsel Toplantı Düzenleme

9. Ulusal Özel Eğitim Kongresi'nde Program Kurulu Başkanlığı, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, 1999.

D3. Kurul Üyelikleri

Tohum Otizm Vakfı Yönetim Kurulu Danışmanı	2013-2016
Tohum Otizm Vakfı Bilimsel Danışma Kurulu Danışmanı	2013-
Anadolu Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu,	2010-2014
Anadolu Üniversitesi Araştırma Koordinasyon Kurulu,	2010-2011
Anadolu Üniversitesi Rektörlüğü Akademik Danışma Kurulu Üyeliği (Rektör Danışmanlığı),	2006-2010